

Tener conciencia fonémica

La habilidad de escuchar sonidos en las palabras

Cuando los niños están aprendiendo palabras, ellos tienen que ser capaces de escuchar todos los sonidos en una palabra e identificar cuales son las letras que hacen esos sonidos. Luego tienen que aprender el orden en que se encuentran esos sonidos. Esto significa que tienen que escuchar los sonidos de las letras que se encuentran en la palabra, y luego combinarlos para leer la palabra. Los maestros llaman a esto tener conciencia fonémica.

El hecho de separar las palabras y volver a ponerlas juntas le ayuda a los niños a aprender a leer y a escribir. Los niños a menudo necesitan practicar estas habilidades una y otra vez antes de llegar a dominarlas.

A continuación hay algunos juegos divertidos que ayudan a los niños a practicar la habilidad de tener conciencia fonémica:

Yendo de viaje—

Dígale a su niño que Luis se va a ir de viaje. Él está poniendo algunas cosas en una maleta para llevárselas con él. Todas las cosas que está empacando en la maleta comienzan con el sonido de la letra "L" (haga el sonido "L" en lugar de leer la letra).

Una de las cosas que Luis está llevando es una lámpara, ya que ésta comienza con el sonido "L." Busque el dibujo de la maleta con la letra "L" en ella. Escriba "lámpara" en la maleta. Pídale a su niño que escriba otras cosas en la maleta que comiezan con el sonido "L". Está bien si su niño escribe algo simpático y divertido - como "lagartija", o si él no deletrea la palabra correcta. La idea es ayudarle a que piense cuales son las palabras que comienzan con el sonido de la letra "L". Si su niño no puede hacerlo, ofrézcale una sugerencia, y luego pídale que piense en más palabras que comienzan con el sonido "L" para entonces escribirlas en la maleta.

"L" luz, lámpara, lata, listón, lima, limón, lentes, libro, linterna, lápiz.

Si su niño comete un error y escribe una palabra en la maleta que no comienza con el sonido "L", pídale que le diga la palabra y escuche si comienza con el sonido "L". El puede tachar la palabra si no comienza con el sonido "L".



Yendo de viaje- (continuación)

Una vez que a su niño le sea fácil pensar en palabras que comienzan con el sonido "L", trate de empacar las otras maletas. Cada una tiene escrito un sonido diferente en ellas. Estos son los sonidos y algunas palabras que puede sugerirle a su niño si al momento no se le ocurre ninguna.

"F" *flor, foca, flaco, flecha, fuente, fuego, frío, fotografía, frijol.*

"K" *casa, kiosco, queso, cara, coco, cuchillo, karate, conejo, canguro.*

"S" *ciudad, circo, zanahoria, zancudo, sal, sol, zorro, sapo, serrucho.*



Lo que busca la ardilla

Dígale a su niño que van a jugar un juego muy divertido, un juego llamado: Lo que busca la ardilla. Pídale a su niño que corte las fotografías de las nueces que tienen palabras en ellas que terminan con el sonido "n" o "l." Corte la "n" grande y la "l" grande, péguelas y colóquelas con cinta adhesiva al costado de un tazón o canasta. Ponga las nueces con las palabras en el piso o en una mesa para que usted y su niño puedan verlas. Ponga las canastas con la letra "n" y la letra "l" en frente de su niño.

Dígale a su niño que la ardilla Sally está buscando nueces para almacenarlas en su hogar durante el invierno. Las únicas nueces que ella puede recoger hoy tienen escritas palabras en ellas que terminan con el sonido "n" (haga el sonido "nnnn" en lugar de leer la letra) o un sonido "l." Una vez más, haga el sonido "lllll" en vez de leer la letra. Puede que tenga que mostrarle un ejemplo, como la nuez con la palabra "botón" escrita en ella. Dígale que ponga la nuez que dice "botón" en la canasta con la letra "n". Luego pídale que vea las otras nueces con palabras y las ponga en la canasta "n" o "l" de acuerdo al sonido al final de cada palabra. Pídale que diga las palabras escritas en las nueces que recoge y las coloque en la canasta.



Si comete un error, pídale que diga la palabra y pregunte cual es el sonido al final de la palabra. Luego busque la canasta con ese sonido y ponga la nuez en esa canasta.

Palabras:

n *botón, fin, pudín, pelón, camaleón, melón, canción, jardín.*

l *baúl, gol, pastel, azul, el, carrusel, papel, girasol.*

Lo que busca la ardilla (continuación)

Una vez que su niña haya encontrado todas las palabras que terminan con el sonido "n" o "l", corte las nueces con las palabras que terminan en "r" y "e". Corte la "r" grande y la "e" grande y colóquelas con cinta adhesiva en el exterior de un recipiente o una canasta. Si ella no está demasiado cansada, haga esta actividad de nuevo con las nuevas palabras. Pídale que diga la palabra escrita en cada nuez antes de ponerla en la canasta.

Practique hasta que le sea fácil encontrar las palabras que terminan con esas letras. Si lo desea, usted puede hacer más tarjetas de juego con palabras que terminan con otras letras.

Palabras:

- r *pintar, amor, olor, cantar, correr, mar, tenedor, calentador.*
f *elefante, noche, coche, diente, chocolate, mueble, gente, juguete.*



Bingo de sonidos combinados iniciales

Esta actividad consiste en "combinar sonidos" al principio de las palabras. Una "combinación de sonidos" significa que 2 consonantes van juntas y hacen un sonido peculiar, como la "pl" en *pluma* o "gr" en *grillo*. En esta hoja de sugerencias se incluyen 3 tablas de BINGO y cada una tiene 9 casillas con sonidos combinados iniciales en ellas. Pídale a su niño que corte las tarjetas con las palabras que empiezan con sonidos combinados iniciales y que los ponga en un sombrero, bolsa u otro tipo de recipiente. Explíquelo a su niño que cuando él o ella llegue a obtener 3 palabras con sonidos iniciales en una fila o columna en su tabla de bingo, dirá BINGO y que así ha ganado el juego.



Pídale a su niño que escoja una palabra del sombrero y pídale que lea la palabra en voz alta. Luego, pídale que busque el sonido combinado inicial de esa palabra en su tabla de bingo. Tenga disponible monedas de un centavo, cherrios o algún tipo de ficha pequeña para que su niño cubra cada sonido combinado inicial que vaya obteniendo en su tabla hasta que logre un BINGO.

Una vez que a su niño le sea fácil jugar BINGO, pídale que obtenga los 9 sonidos iniciales combinados de la tabla para poder ganar. Esto se llama *Blackout* (tabla llena).

Recuerde la idea es divertirse con esta actividad, así que invite a otros miembros de la familia a que se unan al juego y jueguen con las 3 tablas de BINGO y las 14 tarjetas con palabras que comienzan con sonidos combinados.

Grados 2-3

Pares de sonidos combinados iniciales

En este juego, los niños aprenden acerca de los sonidos combinados al principio de las palabras. Una vez más, un sonido combinado es cuando 2 consonantes van juntas y hacen un sonido único, como por ejemplo la "tr" en *trompo* o la "fr" en *frasco*. En esta actividad, los niños buscan hacer pares con los sonidos combinados iniciales de las palabras representadas por los dibujos. Corte las tarjetas de los dibujos de las primeras dos columnas, voltéelas y escriba el número 1 en la parte trasera de cada dibujo. Entrégueselas a su niño y haga usted lo mismo con las dos columnas de dibujos restantes, pero ahora escriba detrás de la tarjeta el número 2 quédese usted con estas tarjetas.



Para jugar, usted y su niño darán vuelta a una de sus respectivas tarjetas descubriendo la imagen colocándola rápidamente en la mesa. Si las imágenes comienzan con el mismo sonido, la primera persona en reconocerla y decir "Par" obtiene el par. Por ejemplo, es posible que usted tenga una imagen de una "bruja" y su niño podría dar la vuelta la imagen del "brócoli". ¿Comienzan ambas palabras con el mismo sonido combinado? Sí, ambas palabras comienzan con el sonido "br". La primera persona en reconocer esto podrá decir "par" y se queda entonces con ese par.

Si las imágenes no coinciden, cada persona regresa su dibujo a su pila de tarjetas. Sigán tomando turnos hasta que encuentren todos los pares por sus sonidos combinados iniciales iguales. Haga lo mismo con la segunda hoja de dibujos. Si a su niño le gusta este juego, juegue de nuevo otro día.

Observe otras familias realizando estas actividades

Para ver como otras familias realizan estas actividades, por favor visite: www.washoestrivingreaders.com. Luego haga clic en la pestaña de **Community and Families** (*Comunidad y familias*) en la parte superior de la página y seleccione **Family Literacy Videos** (Videos de alfabetización familiar) desde el menú desplegable. Por último, desplácese por la página y haga clic en la hoja de video y en la sugerencia que se adapte a las necesidades de su familia.

Más ideas

Si tanto usted como su niño disfrutan de estas actividades, coméntele al maestro de su niño. El maestro podría tener más ideas que quizás pueda compartir con usted para el aprendizaje divertido en el hogar. Si su niño está teniendo dificultades con estas actividades, también puede conversar con el maestro de su niño. Quizás haya otra hoja de sugerencias u otras actividades que puedan ayudarle.



STRIVING READERS



University of Nevada
Cooperative Extension

The University of Nevada, Reno is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer and does not discriminate on the basis of race, color, religion, sex, age, creed, national origin, veteran status, physical or mental disability, and sexual orientation in any program or activity it operates. The University of Nevada employs only United States citizens and aliens lawfully authorized to work in the United States.

Sonidos combinados iniciales - Tabla #1

tr	br	cr
gr	pl	fr
dr	ll	gl

Sonidos combinados iniciales – Palabras

(Haga que su niño(a) recorte estas palabras)

lluvia	chaleco	planeta
blusa	globo	flor
clima	primo	trompo

Sonidos combinados iniciales - Tabla #2

ll	ch	pl
bl	tr	gl
fl	cl	pr

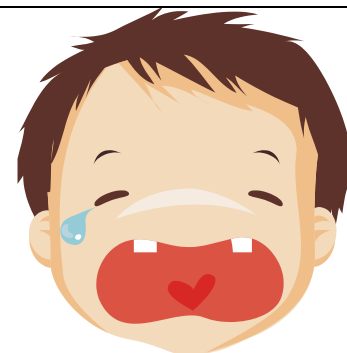
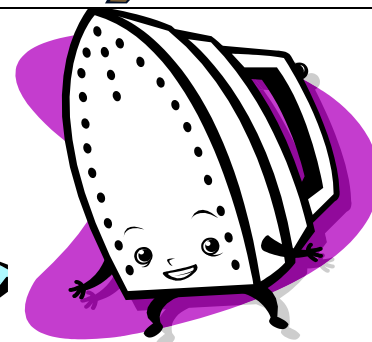
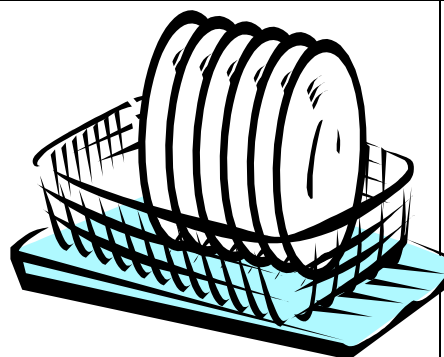
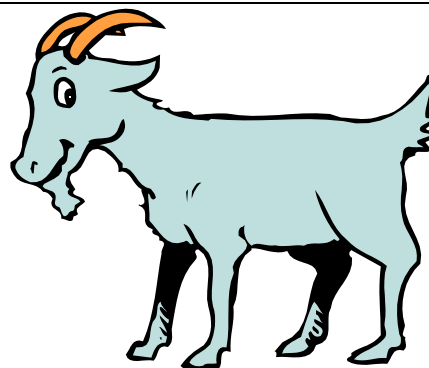
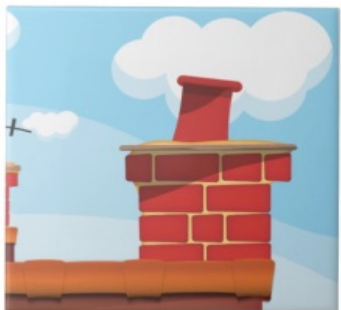
Sonidos combinados iniciales - Palabras

(Haga que su niño(a) recorte estas palabras)

bruja	crema	grillo
flor	clima	

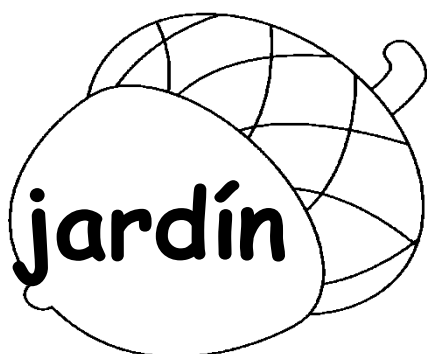
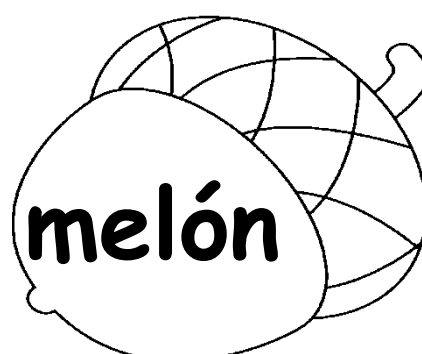
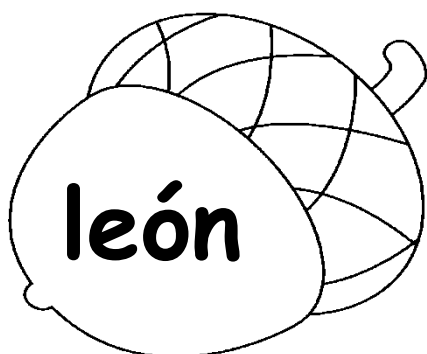
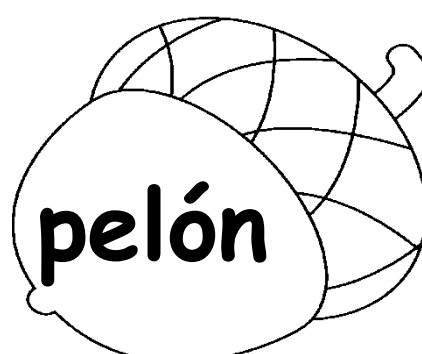
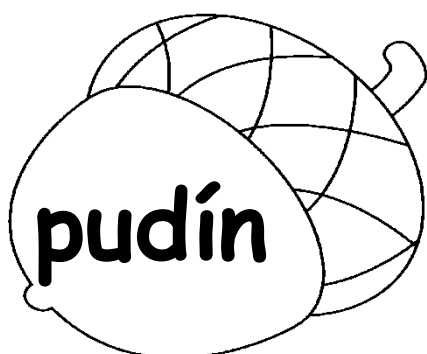
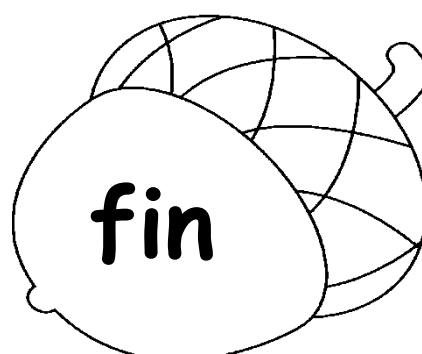
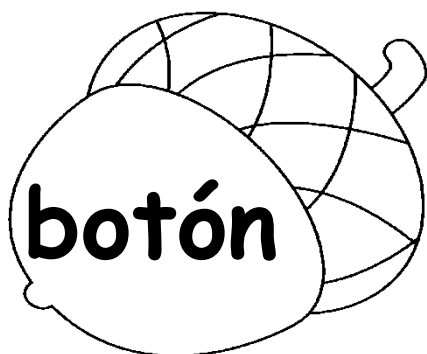
Sonidos combinados iniciales - Tabla #3

br	dr	cr
gl	ch	bl
pl	gl	pr

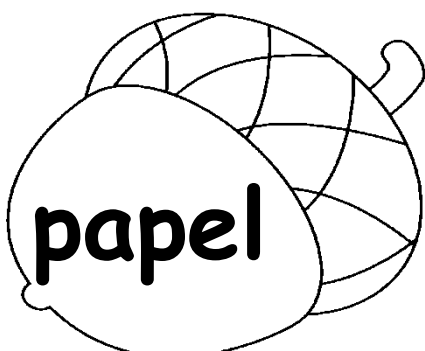
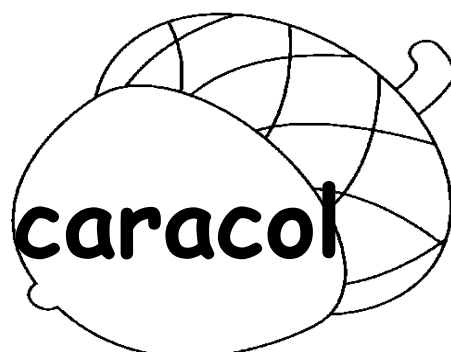
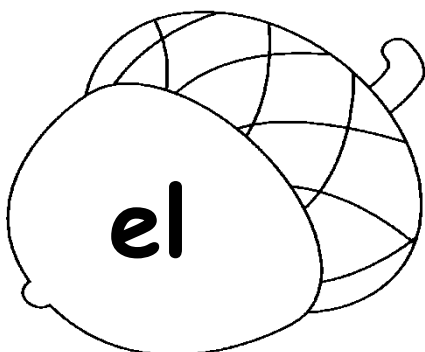
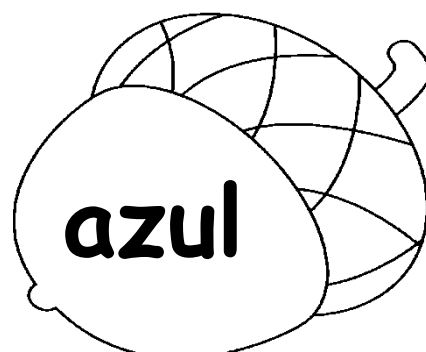
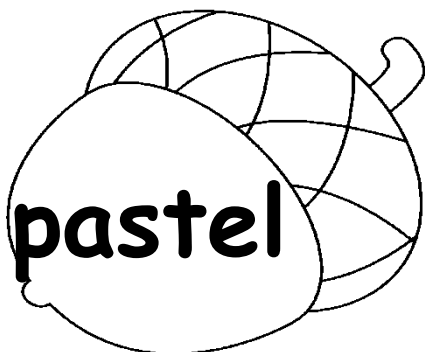
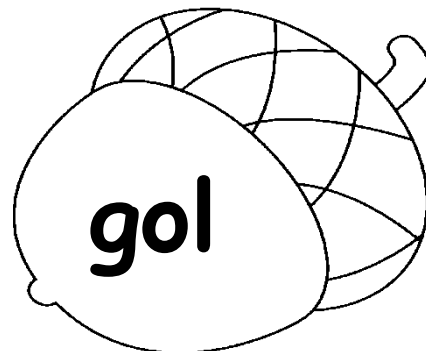
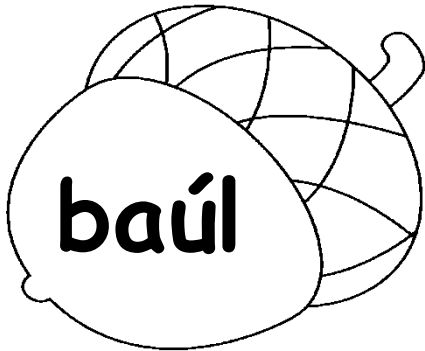




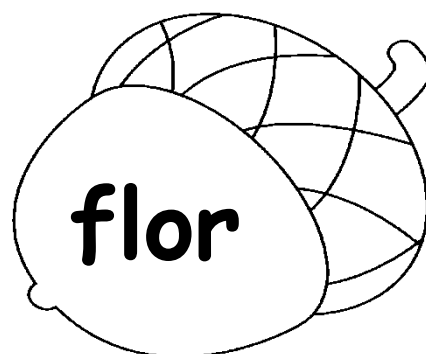
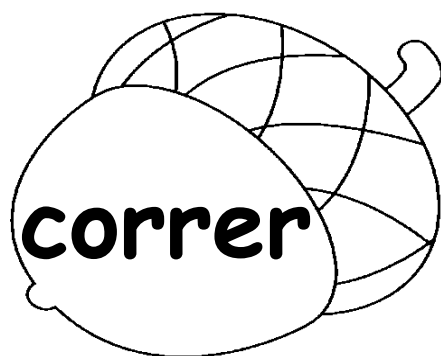
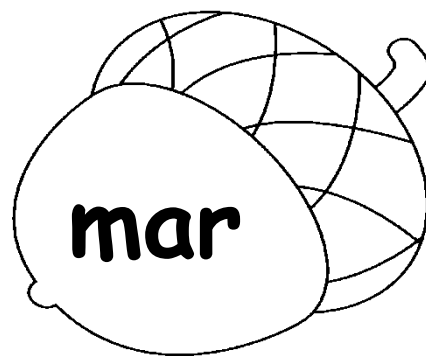
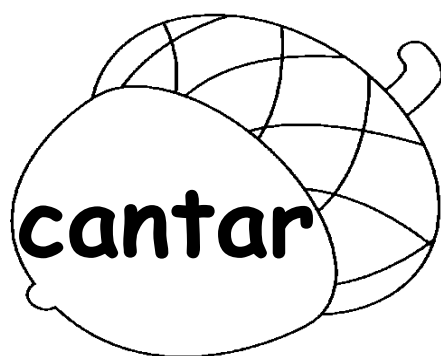
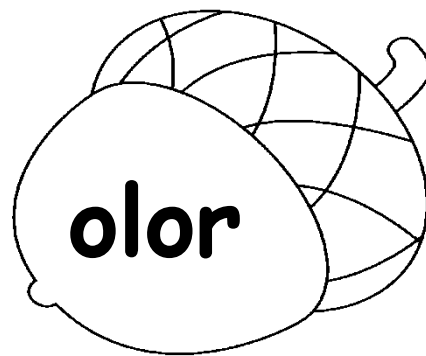
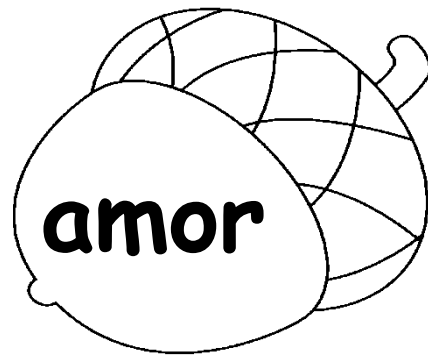
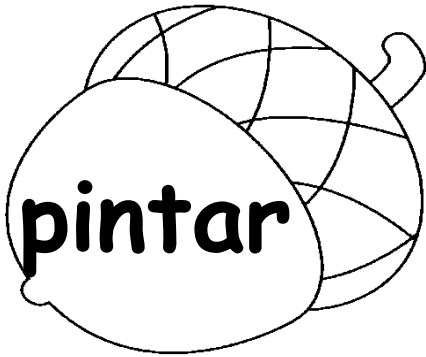
Lo que busca la ardilla



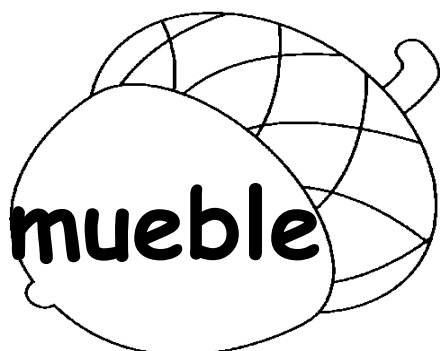
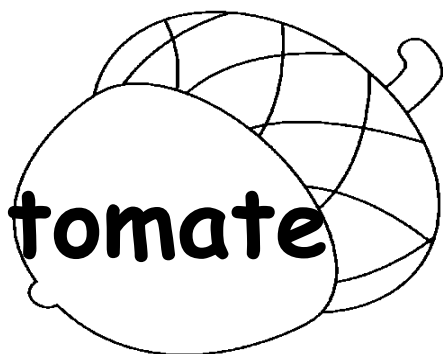
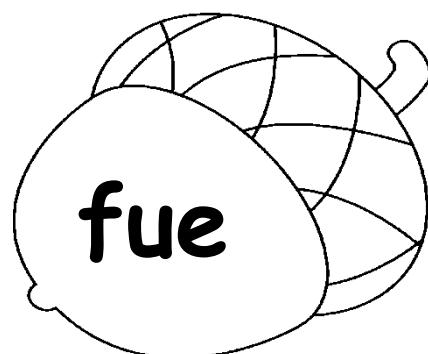
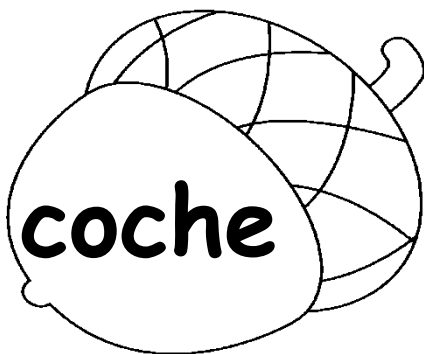
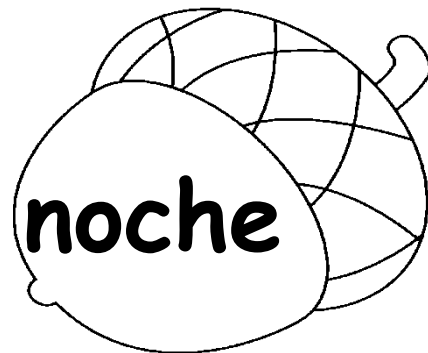
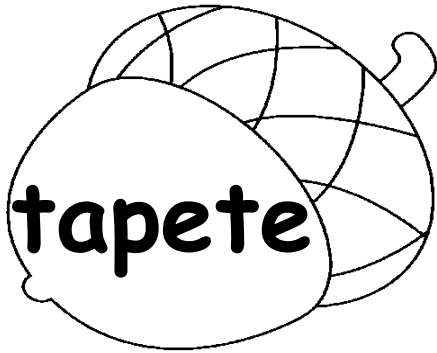
Lo que busca la ardilla



Lo que busca la ardilla



Lo que busca la ardilla



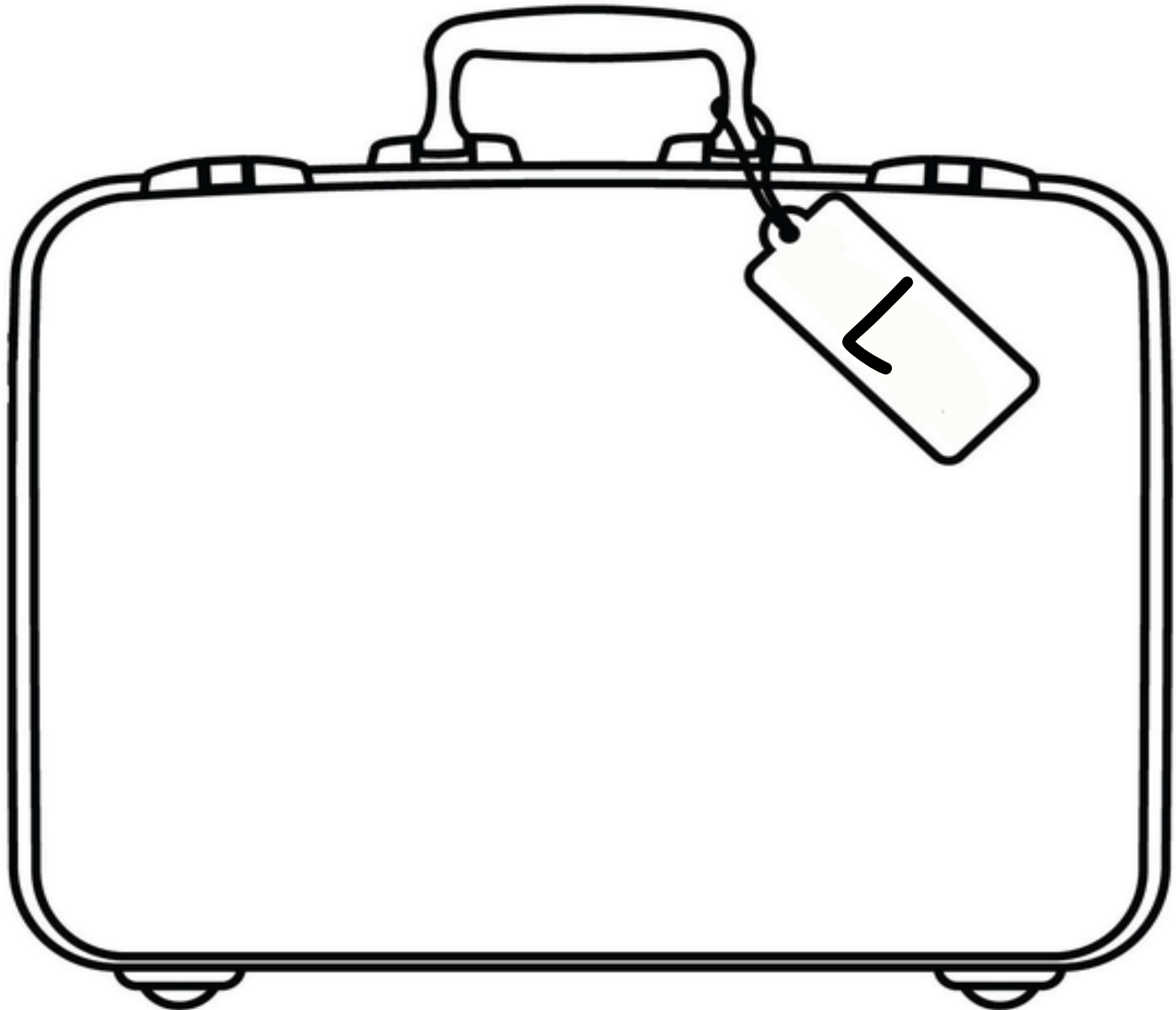
n

l

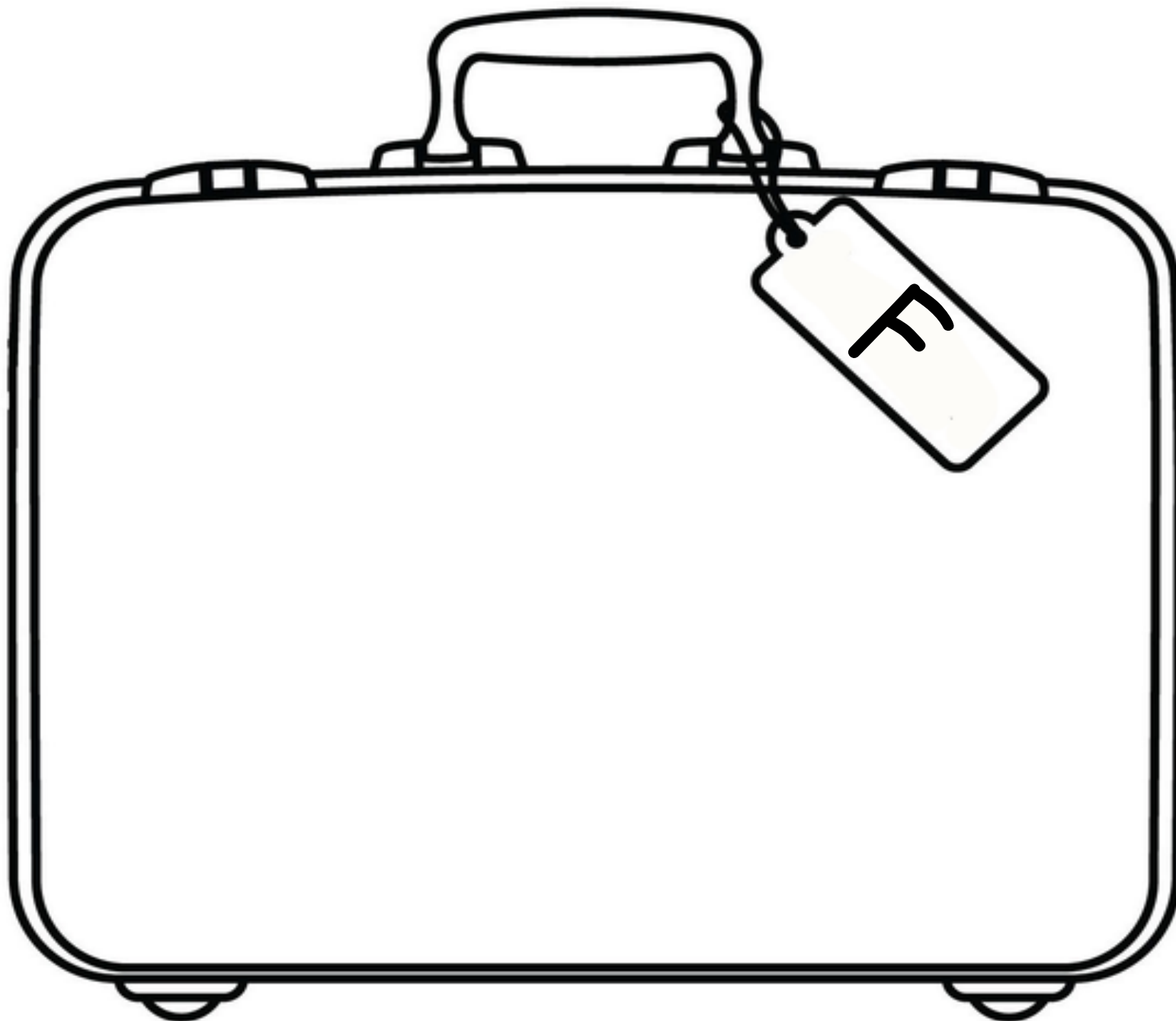
r

e

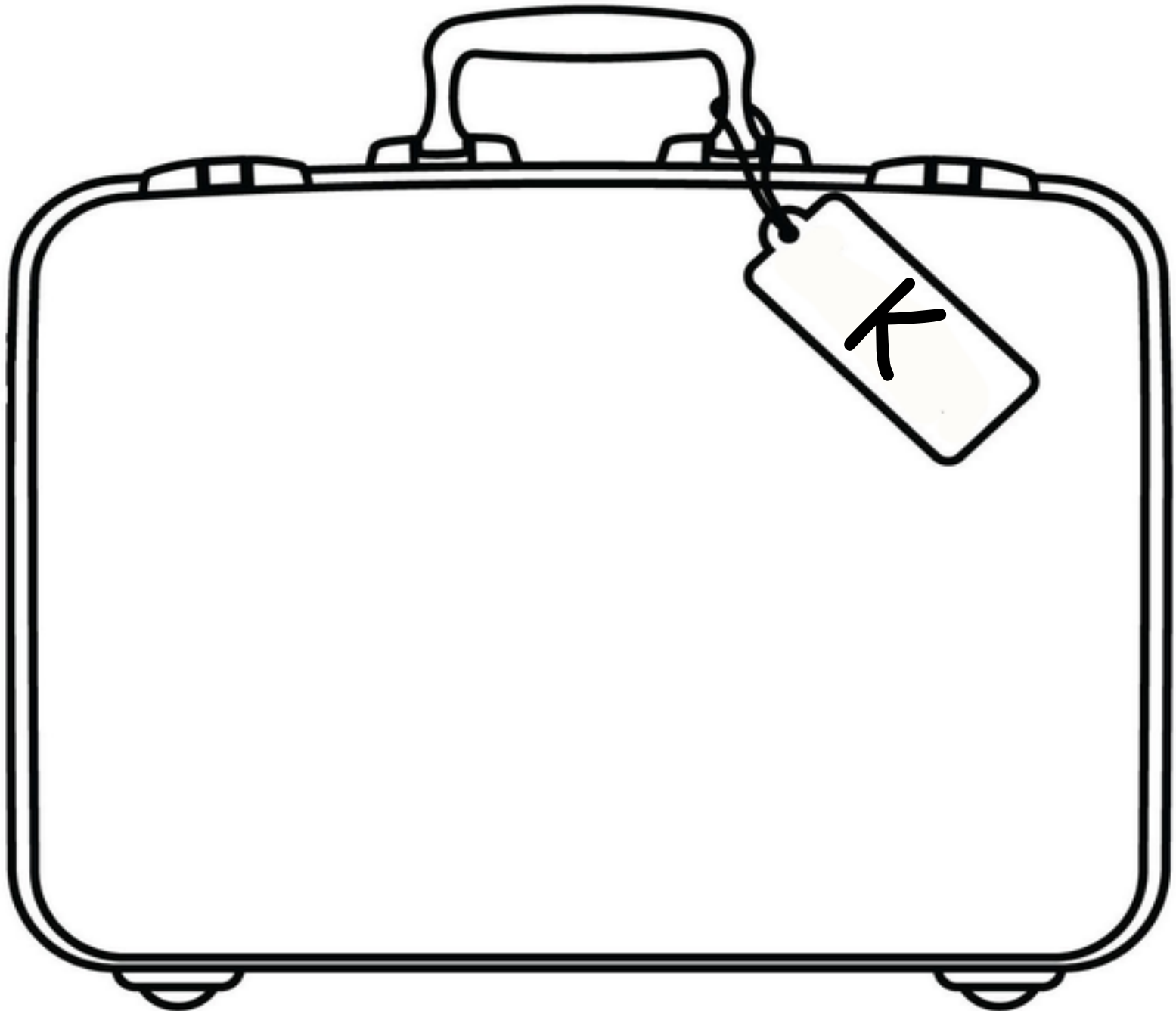
Yendo de viaje



Yendo de viaje



Yendo de viaje



Yendo de viaje

